

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n.92, recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica”, sono state emanate le “Linee Guida per l’insegnamento dell’educazione civica” per favorire una corretta attuazione da parte delle Istituzioni scolastiche dell’innovazione normativa che comporta, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

Pertanto, le Istituzioni scolastiche sono chiamate ad aggiornare i curricula di Istituto e le attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società (articolo 2, comma 1 della Legge).

La nostra Scuola ha elaborato un curriculum d’Istituto di Educazione Civica di 33 ore annuali, da ripartire tra le varie discipline: 4 ore per italiano, storia, geografia, matematica e scienze e 3 ore per le altre discipline.

Le Linee guida richiamano proprio il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, che non possono essere ricondotte ad un’unica disciplina, e i cui aspetti contenutistici si sviluppano attorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE
3. CITTADINANZA GLOBALE

Poiché l’Educazione Civica è oggetto di valutazione periodica e finale, fermo restando il principio della contitolarità dell’insegnamento, il coordinatore di Educazione Civica, nominato in seno al Consiglio di classe, formulerà una proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio stesso, sulla base di criteri approvati dal Collegio e inseriti nel Ptof (Rubrica di valutazione).

Da questi assunti sono nate le tre Unità di Apprendimento, una per ogni anno scolastico, che verranno contestualizzate dai rispettivi Consigli di classe, e la relativa Rubrica di valutazione.

Unità Didattica di Apprendimento
“LE BUONE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE”

Scuola

Scuola Secondaria I grado “Giuseppe Pavoncelli” - Cerignola

Classe I sez... Coordinatore di Educazione Civica.....

Periodo

I e II quadrimestre

Obiettivi formativi trasversali

- Comprendere le regole che tutelano i diritti di tutti
- Essere consapevoli dei propri diritti e doveri
- Riflettere sui propri comportamenti
- Rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente circostante
- Educare alla cittadinanza digitale
- Cogliere i diversi aspetti di un problema complesso e saperli argomentare
- Lavorare per il raggiungimento di uno scopo comune

Si rinvia anche all'allegato delle linee guida per una completa definizione degli obiettivi

Discipline coinvolte

Tutte

Riferimenti all'Agenda2030

- Obiettivo 1: Ridurre la povertà
- Obiettivo 3: Assicurare salute e benessere
- Obiettivo 4: Istruzione di qualità
- Obiettivo 13: Combattere cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Vita sott'acqua
- Obiettivo 15: Vita sulla Terra

Contenuti disciplinari trasversali

- La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana della **Costituzione** rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

- L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello **sviluppo sostenibile**. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni.
- Sviluppare la **cittadinanza digitale** a scuola significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Contenuti disciplinari

Sulla base dei contenuti trasversali, i Consigli di Classe dettaglieranno i contenuti per ogni singola disciplina

- **Italiano:**
- **Scienze:**
- **Storia:**
- **Geografia:**
- **Inglese:**
- **Francese:**
- **Tecnologia:**
- **Arte:**
- **Scienze motorie:**
- **Educazione musicale:**
- **Religione:**

Compito di realtà e valutazione dello stesso

Creare un prodotto finale (locandina, spot, video, testo teatrale, ecc.) su una tematica sociale su uno degli argomenti trattati

Tempi	Tipologia di attività
Fase1:	Presentazione alla classe dell'Unità di Apprendimento.
Fase2:	Organizzazione del lavoro nell'ambito di ciascuna delle discipline coinvolte.
Fase 3:	Approfondimento dell'argomento attraverso lezioni frontali, visione di filmati, ricerca individuale di informazioni in Internet, esperienze operative in piccoli gruppi.
Fase 4:	Costituzione dei gruppi di lavoro finali.
Fase 5:	Realizzazione del prodotto in formato digitale

Metodologie didattiche

• Analisi e interpretazione di testi di diverso tipo

Verifiche

- Test a risposta multipla, a completamento, vero/falso
- Semistrutturate e non
- Colloqui
- Altro

- Compito di realtà
- Lavoro cooperativo

Unità Didattica di Apprendimento

“IL PIANETA DEL FUTURO”

Scuola

Scuola Secondaria I grado “Giuseppe Pavoncelli” - Cerignola

Classe II sez... Coordinatore di Educazione Civica.....

Periodo

I e II quadrimestre

Obiettivi formativi trasversali

- Conoscere e comprendere il concetto di sviluppo sostenibile
- Farsi promotori della salvaguardia del Pianeta
- Adottare comportamenti corretti verso se stessi e verso gli altri
- Educare alla cittadinanza digitale
- Essere consapevoli dei propri diritti e doveri
- Cogliere i diversi aspetti di un problema complesso e saperli argomentare
- Lavorare per il raggiungimento di uno scopo comune

Riferimenti all'Agenda 2030

- Obiettivo 3: assicurare salute e benessere
- Obiettivo 7: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Sviluppo sostenibile
- Obiettivo 13: Combattere cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Vita sott'acqua
- Obiettivo 15: Vita sulla Terra

Discipline coinvolte

Tutte

Contenuti disciplinari trasversali

- L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello **sviluppo sostenibile**. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

- La conoscenza della **Costituzione** è il primo e fondamentale aspetto da trattare, perché contiene e pervade tutte le altre tematiche: le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone; inoltre rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali
- Per **Cittadinanza digitale** deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Pertanto occorre sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, e ciò significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Contenuti

Sulla base dei contenuti trasversali, i Consigli di Classe dettaglieranno i contenuti per ogni singola disciplina

- **Italiano:**
- **Scienze:**
- **Storia:**
- **Geografia:**
- **Inglese:**
- **Francese:**
- **Tecnologia:**
- **Arte:**
- **Educazione musicale:**
- **Religione:**
- **Scienze motorie:**
- **Religione:**

Compito di realtà

Creare un prodotto finale (locandina, spot, video, testo teatrale, ecc.) per la salvaguardia dell'ambiente

Tempi	Tipologia di attività
Fase1:	Presentazione alla classe dell'Unità di Apprendimento.
Fase2:	Organizzazione del lavoro nell'ambito di ciascuna delle discipline coinvolte.
Fase 3:	Approfondimento dell'argomento attraverso lezioni frontali, visione di filmati, ricerca individuale di informazioni in Internet, esperienze operative in piccoli gruppi.
Fase 4:	Costituzione dei gruppi di lavoro finali.
Fase 5:	Realizzazione di un prodotto in formato digitale

Metodologie didattiche

- Analisi e interpretazione di fonti di diverso tipo
- Lezione frontale
- Learning by doing
- Didattica digitale
- Approccio metacognitivo
- Ricerca- azione
- Compito di realtà
- Lavoro cooperativo

Verifiche

- Test a risposta multipla, a completamento, vero/falso
- Semistrutturate e non
- Colloqui
- Altro

Unità Didattica di Apprendimento “LA MONDIALITÀ ”

Scuola

Scuola Secondaria I grado “Giuseppe Pavoncelli” - Cerignola

Classe III sez... **Coordinatore di Ed. Civica.....**

Periodo

I e II quadrimestre

Obiettivi formativi

- Conoscere il funzionamento delle principali Istituzioni italiane, europee e internazionali
- Riflettere sul contributo che le Istituzioni forniscono al benessere collettivo
- Adottare comportamenti corretti verso se stessi, verso gli altri e verso l'ambiente
- Educare alla cittadinanza digitale
- Essere consapevoli dei propri diritti e doveri
- Cogliere i diversi aspetti di un problema complesso e saperli argomentare
- Lavorare per il raggiungimento di uno scopo comune

Riferimenti all'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Città e comunità sostenibili
- Obiettivo 4: Istruzione di qualità
- Obiettivo 5: Parità di genere
- Obiettivo 16: Pace, giustizia e Istituzioni solide
- Obiettivo 17: Rafforzare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile

Discipline coinvolte

Tutte

Contenuti disciplinari trasversali

La **Costituzione** rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale.

Nel nucleo **Sviluppo Sostenibile** possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela

Contenuti

Sulla base dei contenuti trasversali, i Consigli di Classe dettaglieranno i contenuti per ogni singola disciplina

- **Italiano:**
- **Scienze:**
- **Storia:**
- **Geografia:**
- **Inglese:**
- **Francese:**
- **Tecnologia:**
- **Arte:**
- **Scienze motorie:**
- **Educazione musicale:**
- **Religione:**

Compito di realtà

Creare un prodotto finale (locandina, spot, video, testo teatrale, ecc.) su un tema a scelta dell'alunno tra quelli trattati.

Tempi	Tipologia di attività
Fase1:	Presentazione alla classe dell'Unità di Apprendimento
Fase2:	Organizzazione del lavoro nell'ambito di ciascuna delle discipline coinvolte

Fase 3:	Approfondimento dell'argomento attraverso lezioni frontali, visione di filmati, ricerca individuale di informazioni in Internet, esperienze operative in piccoli gruppi
Fase 4:	Costituzione dei gruppi di lavoro finali in modalità telematica
Fase 5:	Realizzazione di un prodotto in formato digitale

Metodologie didattiche

- Analisi e interpretazione di fonti di diverso tipo
- Lezione frontale
- Learning by doing
- Didattica digitale
- Approccio meta cognitivo
- Ricerca-azione
- Compito di realtà
- Lavoro cooperativo

Verifiche

- Test a risposta multipla, a completamento, vero/falso
- Semistrutturate e non
- Colloqui
- Altro

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Soft Skills	Indicatori	LIVELLO INIZIALE (4-5)	LIVELLO BASE (6)	LIVELLO INTERMEDIO (7-8)	LIVELLO AVANZATO (9-10)
	Conosce i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo.	Le conoscenze sono incerte, frammentarie e non consolidate. L'alunno ha bisogno del costante stimolo del docente.	Le conoscenze sono essenziali. L'alunno le utilizza solo col supporto del docente.	Le conoscenze sono consolidate e organizzate. L'alunno sa applicarle adeguatamente in modo autonomo	Le conoscenze sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e sa applicarle anche in contesti nuovi.

CONOSCENZE	Comprende i concetti del prendersi cura di sé e all'ambiente, riconoscendo gli effetti dell'incuria del degrado. Conosce i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo. Comprende i concetti del prendersi cura di sé e all'ambiente, riconoscendo gli effetti dell'incuria del degrado.				
ABILITÀ /COMPETENZE	Promuove il rispetto verso l'altro, consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Sviluppa la cura e il controllo della propria salute, attraverso un corretto stile di vita. Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili, utilizza consapevolmente le risorse ambientali. E' in grado di utilizzare correttamente i diversi device, adotta comportamenti adeguati nella rete navigando in modo sicuro, applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	L'alunno mette in pratica le abilità e le competenze connesse con i temi trattati, solo con l'aiuto, lo stimolo e il supporto dei docenti.	L'alunno mette in atto le abilità e le competenze connesse con i temi trattati solo nei casi più semplici e/o vicini alla propria ediretta esperienza.	L'alunno mette in atto le abilità e le competenze connesse con i temi trattati in autonomia e sa collegare le conoscenze all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto le abilità e le competenze connesse con i temi trattati in autonomia. Sa collegare le conoscenze all'esperienza diretta con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.
COMPORTAMENTI	Adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica. Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere. Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane e rispetta la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti sollecitazioni dei docenti.	L'alunno adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra consapevolezza e capacità di riflessione solo con il supporto degli adulti.	L'alunno adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno adotta sempre comportamenti coerenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in contesti diversi e nuovi. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo classe.