



Scuola Secondaria di 1° grado “G. Pavoncelli”

Piazza della Repubblica s.n. 71042- Cerignola (FG)

Tel. e fax 0885 426800 C.F. 81004190716 - C.M. FGMM04100B

web-site: www.scuolamediapavoncellicerignola.gov.it e-mail: fgmm04100b@istruzione.it



RELAZIONE MONITORAGGIO INIZIALE

AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

a.s. 2019/2020

DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. PAOLO SAGGESE

REFERENTE

Prof.ssa VASCO ANNA MARIA

INTRODUZIONE



L'autovalutazione è un percorso di riflessione interno alla scuola, finalizzato ad individuare concrete piste di miglioramento, grazie a informazioni qualificate e disposte attraverso la somministrazione di questionari.

Il Nucleo Interno di Valutazione (NIV), in questa fase iniziale di lavoro, ha rielaborato il format dei questionari on line quale strumento di lettura e analisi delle aspettative della componente genitori e degli alunni delle classi prime dell'istituto. I test formulati sono stati somministrati alle due componenti nel mese di novembre. L'acquisizione dei dati e la loro elaborazione hanno consentito di ricavare informazioni e spunti di riflessioni su eventuali problemi emersi nell'ambito genitoriale e in quello degli allievi neoiscritti, per ottimizzare e rendere alcuni aspetti più funzionali.



RESTITUZIONE DATI QUESTIONARIO

ASPETTATIVE GENITORI

Il questionario, rivolto a n.272 famiglie delle classi prime dell'Istituto, è stato compilato da n. 116 famiglie, pari al 42,6%.

I dati acquisiti dalle risposte formulate erano inerenti alle seguenti domande:

"Come vorresti fosse la scuola di tuo figlio": Il 42,2% dei genitori ha risposto che la scuola dovrebbe essere un luogo dove acquisire fiducia nelle proprie capacità; il 41,4% un luogo capace di promuovere una solida cultura di base; il 16,4% un luogo dove imparare a stare con gli altri.

"Cosa ti aspetti che la scuola faccia per tuo figlio": il 70,7% ritiene che il proprio figlio debba essere incoraggiato a lavorare al meglio delle sue capacità; il 17,2% che la scuola renda interessante il lavoro scolastico; il 12,1% che gli alunni vengano motivati a frequentare la scuola.

"Quali iniziative vorresti fossero organizzate a supporto della genitorialità": il 46,6% considera fondamentale la presenza di personale docente stabile; il 44,8% ritiene importante la disponibilità e la competenza nell'orientare gli alunni sulle scelte future; il 44% nel coltivare le attitudini particolari e gli interessi degli studenti tramite laboratori o attività extracurricolari; il 36,2% nelle competenze nella didattica in classe e nel rapporto di collaborazione tra docenti; il 31% nella collaborazione con la famiglia nella condivisione del percorso formativo; il 27,6% nella didattica interattiva con l'utilizzo di strumenti multimediali; il 17,2% nell'attenzione alle esigenze didattiche degli alunni.

"Quali dei seguenti titoli ti aspetti che consegua tuo figlio": l'80,2% una laurea specialistica, il 14,7% il diploma di scuola secondaria superiore, il 6,2% una laurea triennale.

"Per il completamento della formazione quali attività ritieni utili": il 50,9% ritiene importante i viaggi di istruzione e le visite guidate; il 43,1% la partecipazione a gare linguistiche; il 38% la

partecipazione a gare di matematica e ai laboratori di recupero e consolidamento; il 32,8% il laboratorio di lettura e scrittura; il 24,1% le attività sportive; il 21,6% la partecipazione a concorsi; il 18,1% il laboratorio teatrale; il 15,5% il laboratorio musicale.

“Quali abilità e competenze metteresti a disposizione della scuola”: il 41,4% metterebbe a disposizione le proprie competenze professionali; il 22,4% le competenze linguistiche; il 16,4% nessuna abilità; il 15,5% i lavori manuali; il 4,3% le competenze musicali.

“Come giudichi il materiale informativo della scuola”: il 70,7% giudica il materiale informativo abbastanza chiaro; il 27,6% molto chiaro e completo; l’1,7% poco chiaro.

“Come giudichi l'organizzazione del sito della scuola”: il 59,5% giudica facile la consultazione; il 34,5% facile ed esauriente; l’4,3% difficile; l’1,7% non possiede un collegamento ad internet.

“Come giudichi il PTOF della scuola”: il 62,9% abbastanza soddisfacente; il 35,3% molto soddisfacente; l’1,7% poco soddisfacente.

“Le informazioni e comunicazioni della scuola vorresti fossero chiare e tempestive”: il 55,2% vorrebbe riceverle tramite diario; il 44,8% tramite e-mail.

“Quali sono le aspettative circa la disponibilità del D.S. all'ascolto e alla risoluzione di problemi scolastici degli alunni”: il 62,9% tempestività nell'affrontare il problema; il 31% disponibilità nel definire incontri con le famiglie; il 6% intervento di figure professionali.

“Quali sono le aspettative circa la disponibilità del personale A.T.A.”: il 50,9% si aspetta informazioni chiare ed esaurienti; il 27,6% competenza nel risolvere problemi burocratici; il 21,6% flessibilità negli orari di accesso agli uffici.

“Quali sono le richieste prioritarie in ambito scolastico”: il 62,1% ritiene prioritario fornire una preparazione adeguata; il 54,3% la trasmissione di valori sociali e morali; il 51,7% la valorizzazione delle potenzialità; il 40,5% la motivazione all’apprendimento; il 31% la capacità di stare e lavorare in gruppo; il 21% l’attenzione ai bisogni e agli interessi degli alunni; il 20,7% l’accoglienza e l’integrazione; il 10,3% l’efficacia e la flessibilità organizzativa della didattica.

"Ritieni che la famiglia sia corresponsabile con la scuola nel successo formativo dei figli":

l'86,2% è pienamente d'accordo; il 12,9% parzialmente d'accordo; lo 0,9 % in disaccordo.

"In che modo il ruolo del rappresentante di classe risulta efficace ": **il 77,6% attraverso la**

collaborazione con i docenti; il 73,3% attraverso la collaborazione tra genitori; il 16,4% attraverso

la conoscenza del regolamento di Istituto.

SINTESI EVENTUALI ASPETTATIVE GENITORI



- La scuola dovrebbe essere un luogo dove acquisire fiducia nelle proprie capacità e luogo in cui promuovere una solida cultura di base;
- I figli devono essere incoraggiati a lavorare al meglio delle loro capacità;
- E' fondamentale la presenza di personale docente stabile nella scuola;
- Conseguimento della laurea specialistica per il futuro dei propri figli;
- Viaggi di istruzione e visite guidate utili alla formazione;
- Disponibilità a mettere a disposizione della scuola le proprie competenze professionali;
- Materiale informativo della scuola abbastanza chiaro e di facile consultazione;
- PTOF della scuola soddisfacente;
- Informazioni e comunicazioni della scuola tramite diario ed e-mail;
- Risoluzione tempestiva, da parte del D.S., di problemi scolastici degli alunni;
- Ricevere informazioni chiare ed esaurienti dal personale A.T.A.;
- In ambito scolastico è prioritaria la trasmissione di valori sociali e morali oltre al conseguimento di una adeguata preparazione;
- La famiglia è corresponsabile con la scuola nel successo formativo dei figli;
- Il ruolo dei rappresentanti di classe è efficace sia attraverso la collaborazione tra genitori, sia con i docenti.

PROPOSTE E SUGGERIMENTI

La componente genitoriale propone:

- Coordinamento fra i vari docenti sul materiale didattico e sul lavoro a casa;
- Miglioramento del rapporto docenti e alunni;
- Figura del docente che faccia rispettare il regolamento senza essere autoritario;
- Attenzione verso tutti i discenti e valorizzazione degli stessi;
- Maggiore pulizia e manutenzione dell'ambiente scolastico;
- Settimana corta;
- Corsi multilingue: spagnolo, inglese ,francese;
- Attivazione di un corso di "PRIMO SOCCORSO" a scuola;
- Esecuzione in classe dei compiti assegnati per casa agli alunni;
- Riduzione dei compiti assegnati per casa;
- Figura professionale della psicologa per famiglie e alunni;
- Stabilità del docente nel corso assegnato;
- Corsi di formazione per la genitorialità;
- Equa distribuzione nelle classi di alunni diversabili;
- Corsi di formazione pomeridiani sull'utilizzo di programmi informatici;
- Riduzione del numero degli alunni nelle classi, in particolare nel TP;
- Migliorare la disposizione dei banchi al fine di consentire ai ragazzi la migliore capacità
attentiva;
- Dotare tutte le classi di LIM;
- Maggiore utilizzo dei laboratori;
- Videosorveglianza e sicurezza nella scuola;
- Ampliamento delle ore dedicate alla grammatica;

- Maggiore collaborazione tra scuola e famiglia;
- Controllo delle uscite al bagno dei ragazzi;
- Attività di valorizzazione del territorio.



ANALISI QUESTIONARIO

ASPETTATIVE ALUNNI

Il questionario è stato elaborato al fine di rilevare elementi utili ad una ricerca sulle aspettative e sulle modalità con cui i ragazzi vivono il rapporto con gli altri all'interno della scuola e riflettere sulle strategie per migliorare le relazioni tra compagni e le performance scolastiche.

Il test, rivolto a n. 272 alunni delle classi prime, è stato compilato da n. 244 allievi, pari all'89,7%.

I dati sono stati elaborati dalle risposte fornite dalle seguenti domande:

"Cosa mi aspetto da questa scuola": il 45,9% considera importante instaurare un buon rapporto con i compagni di classe; il 33,6% ritiene che la scuola debba essere accogliente e stimolante per lo studio; il 20,5% considera importante trovare docenti preparati e disponibili al dialogo.

"Cosa mi aspetto dai docenti": il 40,6% considera importante supportare gli alunni in difficoltà; il 30,3% predisporre uscite didattiche e viaggi d'istruzione; il 18,4% la disponibilità a rivedere gli argomenti complessi con pause didattiche e chiarimenti; il 10,7% coinvolgere i ragazzi nelle scelte didattiche.

"Cosa mi aspetto dai compagni": il 68,4% si aspetta amicizia scolastica ed extrascolastica; il 29,5% collaborazione, il 2% indifferenza.

"Cosa mi aspetto dai collaboratori scolastici": il 55,7% ritiene importante la disponibilità a risolvere piccoli problemi quotidiani; il 32% l'ordine e la pulizia; il 12,3% la cortesia.

"Cosa mi aspetto dal Dirigente Scolastico": il 74,6% si aspetta che il D.S. sia sempre disponibile e faccia rispettare il Regolamento di Istituto; il 25,4% sia severo ma giusto nella risoluzione dei problemi disciplinari.

"Con quale frequenza ritengo debbano essere utilizzati i laboratori della scuola": l'82,8% risponde una volta a settimana; il 9,8% due volte al mese; il 7,4% una volta al mese.

"Quali laboratori ritengo utili ed interessanti per la formazione culturale": il 51,6% risponde l'attività sportiva; il 46,7% il laboratorio informatico; il 33,2% il l. linguistico; il 39,8% il l. musicale; il 29,1% il l. grafico-pittorico; il 17,2% il l. di lettura e scrittura; il 10,2% l'attività di recupero-consolidamento-potenziamento.

" Come vorrei fosse l'orario scolastico": il 45,5% desidererebbe il sabato predisposto con materie pratiche; il 25,8% materie orali non concentrate in un solo giorno; il 28,7% un orario ben articolato e rispondente alle esigenze degli alunni.

MI PRESENTO

L'analisi conoscitiva ha consentito di elaborare i seguenti dati:

- Al 52,5% piace studiare abbastanza, al 26,2% molto, al 15,2% poco, per niente al 6,1%;
- il 36,9% dedica allo studio più di due ore, il 27,5% due ore, il 25,4% un'ora, il 10,2% mezz'ora;
- il 42,6% ha molta fiducia in se stesso, il 45,1% abbastanza, il 7% poca, l'6,3% per niente;
- il 48,4% preferisce come disciplina l'Ed. motoria, il 41,8% matematica, il 29,9% francese, il 29,5% ed. artistica, il 27,5% ed. musicale, il 25,8% inglese, il 24,2% scienze, il 23,2% storia, il 23% italiano, il 20,5% tecnologia, il 9% geografia, il 8,6% tutte le discipline;
- L'83,6% esegue i compiti in modo autonomo, il 16% con l'aiuto del genitore, il 7,4% con un insegnante privato, l'8,6% con un amico;
- Il 34,8% vorrebbe esercitare la libera professione, il 34,4% non sa indicare alcuna futura attività lavorativa, il 28% desidererebbe lavorare nel settore commercio, il 13,1% nella sanità, il 10,2% nella ristorazione, il 7,4% nel turismo, l'5,3% nell'agricoltura, il 3,3% nell'artigianato.

SINTESI EVENTUALI ASPETTATIVE ALUNNI



Le aspettative nella vita di relazione e nell'organizzazione all'interno dell'Istituto sono per la maggior parte degli alunni così individuate:

- Buon rapporto con i compagni di classe;
- Scuola accogliente e stimolante per lo studio;
- Supporto dei docenti nei confronti degli alunni in difficoltà;
- Predisposizione di uscite didattiche e viaggi d'istruzione;
- Amicizia scolastica ed extrascolastica con i compagni;
- Disponibilità, da parte dei collaboratori, a risolvere piccoli problemi quotidiani;
- D.S. disponibile e che faccia rispettare il regolamento di Istituto;
- Frequenza nei laboratori della scuola una volta a settimana;
- Laboratori utili ed interessanti per la formazione culturale: attività sportiva, laboratorio informatico;
- Predisposizione di materie pratiche il sabato;

ASPETTI INDAGINE CONOSCITIVA

Gli aspetti salienti dell'indagine conoscitiva hanno fatto emergere che alla maggior parte degli alunni:

- Piace studiare
- Tempo dedicato allo studio: più di due ore
- Fiducia in se stessi
- Discipline di studio preferite: E. motoria, Matematica
- Autonomia nello svolgimento dei compiti
- Difficoltà nella scelta della professione futura, forse la libera professione