



Scuola Secondaria di 1° grado "G. Pavoncelli"
Piazza della Repubblica s.n. 71042- Cerignola (FG)
Tel. e fax 0885 426800 C.F. 81004190716 - C.M. FGMM04100B
web-site: www.scuolamediapavoncellicerignola.gov.it e-mail: fgmm04100b@istruzione.it



Cerignola, 22 novembre 2019

AL PERSONALE DOCENTE
AL DSGA

AL SITO WEB DELLA SCUOLA

Ordine di servizio n. 9

OGGETTO: Convocazione del Collegio straordinario dei docenti del 28 novembre 2019

Si comunica che è convocato, per il giorno 28 novembre 2019, alle ore 13.30, il Collegio dei docenti con i seguenti punti all'ordine del giorno:

- 1) Lettura e approvazione del Verbale della seduta precedente;
- 2) Comunicazioni del Dirigente scolastico;
- 3) Approvazione del format relativo al "Consiglio orientativo" come previsto dalla Circolare MIUR 0022994 del 13/11/2019, illustrato dalla prof.ssa Paola Sgarro;
- 4) Varie ed eventuali.

Il Collegio avrà la durata di 30 minuti.

Il Dirigente Scolastico
Dott. Paolo SAGGESE
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del Dlgs 39/1993)

ALLEGATI:

- 1) Verbale del Collegio dei docenti del 24 ottobre;
- 2) Format del "Consiglio orientativo".

VERBALE COLLEGIO DEI DOCENTI

VERBALE N. 4 DEL COLLEGIO DOCENTI DEL 24/10/2019

Il giorno 24 ottobre 2019, alle ore 15:15, nell'Aula magna dell'Istituto in seduta ordinaria, si è riunito il Collegio dei docenti, su convocazione n. 6 del 18 ottobre 2019, per discutere i seguenti punti all'o.d.g.:

1. Lettura e approvazione del verbale della seduta precedente;
2. Comunicazioni del dirigente scolastico;
3. Illustrazione del Progetto Continuità e orientamento, a cura della prof.ssa Paola Sgarro;
4. Illustrazione del Piano di formazione dell'a. s. 2019/20, a cura della prof.ssa Maria Carmela Dimartino;
5. Illustrazione dei risultati delle Prove comuni e delle proposte di Compiti di realtà a cura delle Responsabili di Dipartimento, prof.sse Anna Daniello, Falabella, Paradiso, Borraccino, Mazzardo;
6. Attività di recupero, figure tutor, attività peer to peer: determinazioni;
7. Numero di prove scritte a quadrimestre: deliberazioni;
8. Adesione al progetto Rete nazionale "Scuole Green": proposta a cura della prof.ssa Angela Leone;
9. Commissione INVALSI e Commissione Curricolo d'Istituto e verticale: individuazione dei docenti sulla base delle proposte dei Dipartimenti disciplinari;
10. Criteri di valutazione per l'ammissione o non ammissione delle alunne e degli alunni alla classe successiva e all'Esame di Stato: illustrazione a cura della prof.ssa Grazia Melchionda;
11. Adozione del Piano Triennale dell'Offerta formativa: illustrazione a cura della prof.ssa Grazia Melchionda;
12. Varie ed eventuali.

Presiede la seduta, il dirigente scolastico Paolo Saggese; funge da segretario la prof.ssa Rosa Anna Palumbo.

Constatata la validità della riunione, cui risultano assenti i docenti Ceruolo B., Di Leverano M.G., Lionetti F., Marinelli S., Mastrangelo I., Melchionda R. (assente giustificata), Patria A.P., Pirro A., Schena A., Vasco A.M., il dirigente scolastico chiede conferma al Collegio dell'avvenuta lettura del verbale della seduta precedente, inviato a mezzo mail al personale docente, come allegato alla comunicazione n. 11 del 17 ottobre 2019, illustrando inoltre le integrazioni al verbale, su richiesta e precisazione del prof. Giuseppe Gresia, in relazione all'ottavo punto all'o.d.g. e all'Allegato n. 2.

Il Collegio, confermando la lettura, all'unanimità approva.

Si passa al **secondo** punto all'o.d.g. relativo alle seguenti comunicazioni del dirigente scolastico, vevolevoli come Circolari:

- X ATLANTE DELL'INFANZIA PUBBLICATO IL 21 OTTOBRE

Richiamando alcuni dati ed evidenze prodotte dalla ricerca statistica e sociale, della decima edizione dell'Atlante di Save the Children, sull'infanzia a rischio, si sollecita la riflessione su alcuni aspetti delicati relativi ad alcuni rischi individuati: la condizione di povertà assoluta per 1,2 milioni di bambini, la povertà educativa, l'insicurezza nelle scuole, le disuguaglianze nell'apprendimento, la (dis)abitudine degli adolescenti italiani alla lettura di libri extrascolastici, l'abbandono precoce degli studi (1 su 7). Il dirigente osserva come l'amore per i libri sia indice della scolarizzazione e del successo scolastico, sottolineando, in merito, l'importanza della presenza della biblioteca scolastica e dell'iniziativa ministeriale "Io leggo perché" cui la scuola ha aderito.

- INDICE DI COMPETIZIONE REGIONALE 2019: Puglia ultima, insieme a Sicilia e Sardegna e due regioni rumene.

Tra i dati considerati: numero di laureati, numero di diplomati, numero di persone che si sono formate nelle settimane precedenti l'intervista, numero di persone che hanno smesso di studiare dopo il diploma.

Riflettendo sulla capacità competitiva e sulla realtà della Regione in cui si opera, il dirigente ribadisce il dovere di ognuno di lavorare e migliorare la propria realtà scolastica, valorizzando ed esprimendo la personale professionalità in seno al Collegio, ai Dipartimenti e ai Consigli di classe di cui si è parte attiva.

- CONSIGLIO D'ISTITUTO: ELEZIONI

Il dirigente ricorda, come da Circolare n. 70 del 22 ottobre, che nei giorni 24 e 25 novembre si svolgeranno le elezioni dei rappresentanti del personale docente, del personale ATA e dei genitori in seno al Consiglio d'Istituto. Le liste dei candidati potranno essere presentate dalle ore 9.00 del 4 novembre alle ore 12.00 del 9 novembre e per ulteriori informazioni gli interessati potranno rivolgersi alla prof.ssa Rosanna Defazio, presidente della Commissione elettorale.

Si passa quindi a discutere il **terzo** punto all'o.d.g. relativo all'illustrazione del Progetto Continuità e orientamento a cura della prof.ssa Paola Sgarro che, in riferimento al progetto Modulo Zero, nato dall'esigenza di garantire ad ogni alunno in ingresso, un percorso formativo organico e completo, dettaglia la sua articolazione in cinque fasi. La prima fase del progetto, in parte già attuata, prevede la consegna *brevi manu*, da parte delle referenti dell'area ai dirigenti scolastici delle scuole primarie viciniori e degli istituti paritari, di una lettera di invito ai Mini Open Day mattutini; gli insegnanti saranno invitati a segnalare, tra le attività laboratoriali proposte dai docenti della scuola, quelle a cui intendono partecipare.

La seconda fase consisterà nella raccolta delle disponibilità dei docenti ad attuare dei laboratori con gli alunni in ingresso e nel calendarizzare, dall' 11 novembre c. a. fino al 25 gennaio 2020, con cadenza settimanale, gli incontri con le scuole primarie. La prof.ssa Paola Sgarro presenta il quadro temporaneo delle disponibilità pervenute, a svolgere attività laboratoriali, da parte dei seguenti docenti:

	DOCENTI	L	M	M E	G	V	S
LABORATORIO MUSICA	BONAVITA	2^	3^ 4^			1^ 2^	2^
PAV LAB/PAVLAB MUSIC	DANIELLO M. CIMMARRUSTI BONAVITA		3^ 4^			3^ 4^	
LAB. SCIENZE	VASCO			G. L			

	COTUGNO	1^ 2^ 3			G.L		
LAB. MATEMATICA	DIMARTINO FEBBRILE			G. L			
	BUCCOMINO						
LABORARTORIO INGLESE/ FRANCESE	PRUDENTE GIULIANO MOSCARELLA FALABELLA	2^	4^				
	TURI	2^ 3^ 4^	1^ 2^ 3^	4^ 5^	3^ 4^ 5^		1^ 3^ 4^ 5^
LABORATORIO STRUMENTO	TEMPESTA	1^ 3^ 4^ 5^		1^ 3^ 4^ 5^	1^ 2^ 3^ 4^		
LABORATORIO ATTIVITA' MOTORIA	MASTRANGELO						
LABORATORIO ARTE	COCCO				4^	3^	
	MAGGIO		1^ 3^ 4^ 5^			1^ 2^	1^ 2^
	RUSSO	2^					

		3 [^]					
	BORRACCINO					3 [^] 4 [^]	
SCRITTURA CREATIVA	DOCENTI DA INDIVIDUARE						

La terza fase, attuativa, esplicherà i laboratori programmati con tutti gli alunni delle classi quinte che, accompagnati dai propri insegnanti nei giorni concordati, visiteranno la scuola e faranno esperienza di attività didattico-ludiche, approcciandosi in modo “nuovo” alle Lingue, all’Informatica, ai giochi matematici, allo strumento musicale, al PavLab, all’Arte e all’Educazione motoria, alla Scrittura creativa così da conoscere e familiarizzare con la scuola secondaria.

La quarta fase si svolgerà in contemporanea con l’incontro del dirigente scolastico con i genitori che vorranno conoscere l’offerta formativa e porre eventuali domande.

A conclusione del progetto, l’ultima fase vedrà l’organizzazione di un Open Day prima della scadenza del termine di iscrizione e quindi, probabilmente il 15 gennaio.

Per quanto concerne l’attività di Orientamento in uscita, si propone, in accordo con il dirigente scolastico, di raccogliere le proposte laboratoriali degli Istituti superiori, di distribuire il materiale informativo ai coordinatori delle classi terze e di calendarizzare, in accordo con gli alunni interessati, l’adesione alle attività proposte che saranno puntualmente indicate agli Istituti interessati.

Inoltre la prof.ssa Sgarro precisa che, al fine di un’efficace e completa offerta, saranno organizzati incontri con i referenti dell’Orientamento degli Istituti professionali superiori del territorio provinciale, che offrono indirizzi non presenti nel comune di Cerignola e che gli alunni potranno esprimere, su apposite schede, le personali preferenze, consentendo una proficua organizzazione, in orario pomeridiano, degli incontri con i docenti delle Scuole superiori.

Conclusa la presentazione del progetto, il Collegio delibera all’unanimità dei presenti la sua approvazione.

(DELIBERA n. 23 del 24/10/2019)

La seduta procede con il **quarto** punto all’o.d.g. ed in merito, il dirigente invita la prof.ssa Maria Carmela Dimartino ad illustrare il Piano di formazione dell’a. s. 2019/2020. La professoressa, presa la parola, richiama il comma 124 della legge 107 del 2015 evidenziando come, nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo sia obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai Piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione. L’obbligatorietà non si traduce, quindi, automaticamente in un numero di ore da svolgere ogni anno, ma nel rispetto del contenuto del Piano. Vengono quindi illustrate le nove priorità tematiche della formazione, in relazione alle competenze di sistema (autonomia organizzativa e didattica, valutazione e miglioramento, didattica per competenze e innovazione metodologica), alle competenze per il XXI sec. (competenze di lingua straniera, competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, Scuola e Lavoro), alle competenze per una Scuola inclusiva (competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile – integrazione, Inclusione disabilità).

Per quanto concerne il Piano di formazione docenti della scuola, confrontando i dati della rilevazione dei fabbisogni formativi, desunti dalla compilazione del questionario predisposto, per il triennio 2019/2022, che evidenziano una richiesta formativa orientata all’uso di applicativi per la didattica, a corsi base di inglese, allo studio delle strategie didattiche per alunni con disagio comportamentale e svantaggio socio-economico e culturale, delle dipendenze patologiche nei giovani, all’educazione ambientale, all’orientamento in uscita, all’autovalutazione di Istituto, e l’adesione dei docenti alle proposte della Rete Ambito PUG016Fg04, la prof.ssa Dimartino evidenzia una certa coerenza nelle scelte formative. Ventotto docenti della scuola hanno seguito o stanno completando i seguenti corsi predisposti:

- **UF 1** “Processi di miglioramento e piani di miglioramento, bilancio sociale”.
(DOCENTI: **Dipasquale D., Cotugno N., Novia A.**)

- **UF 5** “Competenze per la scuola inclusiva - il nuovo modello ICF”.
(DOCENTI: **Frino Loredana, Defazio R., Mazzardo M., D’Aprile F., Spione R., Sgarro P.**)

- **UF 6** “Competenze per la scuola inclusiva - La gestione della classe: Bullismo e cyberbullismo”
(DOCENTI: **Campanelli S., Borrelli M.D., Palumbo R.A.**)
- **UF 7** “Competenze digitali: la scuola 4.0. Livello base”
(DOCENTI: **Bufo L.**)
- **UF 8** “Competenze digitali: la scuola 4.0. Livello intermedio”
(DOCENTI: **Pirro A., Melchionda G., Leone Annalisa, Ceruolo B.**)
- **UF 10** “English learning from A2 to B1”
(DOCENTI: **Marinelli S., Paradiso V., Novia A.**)
- **UF 12** “Competenze di cittadinanza globale- Agenda 2030”
(DOCENTI: **Febbrile I., Falabella M. R., Borraccino C., Defazio R., Cocco T., Paciello L., Frino Luigia**)
- **UF14** “Autonomia organizzativa e didattica – Percorsi PCTO”
(DOCENTI: **Dimartino M. C.**)

Alla formazione in corso, si aggiunge l’iscrizione di ben cinquanta docenti al corso Dislessia Amica, livello avanzato, della durata di 50 ore.

Il dirigente scolastico ribadisce l’obbligatorietà della formazione, malgrado la legge 107 del 2015 non preveda un monte orario, sottolineando la sua coerenza con le Priorità nazionali, regionali e con il P.T.O.F. dell’Istituto.

Ogni docente deve essere libero di predisporre un piano individuale di formazione professionale, ma non può disattendere l’obbligatorietà della formazione, a prescindere dal numero di ore ad essa dedicate. La scuola ha il dovere di valorizzare le potenzialità dei docenti offrendo opportunità formative.

In relazione a tale precisazione, si richiama la dichiarazione scritta del prof. Giuseppe Gresia (Allegato n. 1) in cui ribadisce quanto fatto verbalizzare e allegare nella riunione collegiale del 2 ottobre 2019, in riferimento al punto 14 all’ordine del giorno, e **dichiara** che, nel caso in cui nel Piano di formazione non venga previsto un monte ore per la formazione professionale dei docenti (art. 1, comma 124, Legge 107/2015) rientrante nelle 40 ore per le attività funzionali all’insegnamento (CCNL

2006/2009, art. 29 comma 3, lettera a), si esprime, sul punto all'ordine del giorno, con voto contrario.

Il dirigente, sottolineando la libertà di ogni docente di scegliere il proprio Piano di formazione coerente con quanto stabilito dal PNF e dalla Normativa, oltre che con il PTOF, e ritenendo di non dover indicare né un minimo né un massimo di ore di formazione, chiede al Collegio di approvare ed inserire il Piano di formazione docenti dell'a. s. 2019/2020 nel PTOF della scuola. Il Collegio, registrata la contrarietà alla proposta, da parte del prof. Giuseppe Gresia, delibera a maggioranza l'approvazione e l'inserimento nel PTOF.

(DELIBERA n. 24 del 24/10/2019)

Passando al **quinto** punto all'o.d.g. relativo all'illustrazione dei risultati delle Prove comuni e delle proposte di Compiti di realtà a cura delle Responsabili di Dipartimento, interviene la prof.ssa Michela Mazzardo, referente del Dipartimento, area Inclusione, riferendo di aver già presentato il verbale, trasmesso ai docenti con Circolare n. 69 del 22 ottobre. Il dirigente invita dunque la prof.ssa Annamaria Daniello, coordinatrice del Dipartimento Umanistico, a illustrare gli esiti relativi alle prove comuni d'ingresso che, dall'elaborazione e comparazione fra classi parallele, lasciano evidenziare una varianza medio alta nelle classi prime: tre classi, in particolare, presentano una situazione al di sotto della media con undici/dodici alunni nel livello 1 e nessun alunno nel livello 4; di contro, in una classe non vi sono alunni nel livello 1, un solo alunno nel livello 2, undici nel livello 3 e ben sedici alunni nel livello 4; in altra classe un alunno nel livello 1, tre nel livello 2, ventuno nel livello 3 e tre nel livello 4, mentre nel resto delle classi si registra un numero più consistente di alunni nel livello 2 e 3 e non vi sono sostanziali differenze. Per quanto concerne le classi seconde, si evidenzia una varianza media: in una classe si registra il numero più elevato di alunni, ben undici di livello 1 e nessun alunno nel livello 4 mentre, in altre due classi, si registrano sei/sette alunni di livello 1 e un solo alunno o nessuno nel livello 4; nel resto delle classi seconde i risultati convergono nei livelli 2 e 3. Le classi terze registrano, infine, una varianza media: in due classi dieci/dodici alunni si attestano nel livello 1 e uno/tre alunni nel livello 4; nel resto delle classi la situazione appare omogenea e i risultati convergono, come per le seconde, nei livelli 2 e 3.

Interviene il prof. Raffaele Nigro sottolineando come i risultati mettano in risalto una problematica riferita alla composizione e formazione delle classi in ingresso e alla valutazione degli alunni da parte della scuola primaria in uscita.

Il dirigente chiarisce che per rispetto della privacy non si è volutamente fatto riferimento ai corsi delle classi oggetto della relazione e che una valutazione positiva in italiano, quasi sempre è accompagnata da positività valutativa anche in matematica e nella lingua straniera.

Prosegue la presentazione degli esiti delle prove di matematica, la prof.ssa Vincenza Paradiso che, per le classi prime, pone in risalto il netto divario tra due classi in particolare, ove si registrano, in una il 70% di alunni nel livello 1 e nell'altra solo il 7%; per le classi seconde si evidenzia la presenza di due classi con il 70% di alunni nel livello 1 e di altre due con lo 0% nello stesso livello. Più incoraggianti i risultati delle classi terze, con una sola classe attestata per il 42% della sua composizione al livello 1.

L'illustrazione delle evidenze della prova comune di lingua inglese viene effettuata, a seguire, dalla prof.ssa Maria Rosa Falabella che, visualizzando la tabulazione dei dati per classe e le relative percentuali, registra una maggiore varianza nelle classi seconde e terze e la presenza di una classe prima in particolare con nessun alunno nel livello 1 e tredici alunni nel livello 4 a fronte di altre due classi prime con il 70/80% di alunni nel livello 1.

Concludendo, relativamente ai risultati dei test di rilevazione delle attitudini e delle inclinazioni delle studentesse e degli studenti della scuola, la prof.ssa Cecilia Borraccino dettaglia la tabulazione, evidenziando la risposta più forte degli alunni per l'area intra e inter-personale seguita da quella musicale.

Passando ad esaminare le proposte di Compiti di realtà avanzate e condivise dai Dipartimenti, il dirigente chiarisce che l'eventuale delibera del Collegio ad accoglierle, in quanto espressione della volontà dei componenti dei Dipartimenti stessi, anche in considerazione della richiesta scritta presentata dal prof. Gresia (Allegato n.2), non risulta essere prescrittiva, non essendoci alcun obbligo di realizzazione per il singolo docente che non condivide il compito di realtà con i colleghi. Il Collegio può proporre un indirizzo per favorire una didattica fondata più sul "fare" che sulla teoria, ma ogni Consiglio di classe è sempre libero di decidere se attuare il Compito, come attuarlo e quale tematica scegliere.

Il Collegio, esaminate le proposte visualizzate (si veda tabella riassuntiva al punto successivo), le approva all'unanimità dei presenti.

(DELIBERA n. 25 del 24/10/2019)

Passando a discutere il **sesto** punto all'o.d.g, vengono illustrate le proposte dei Dipartimenti, in relazione alle attività di recupero, alle figure tutor, alle attività peer to peer e, relativamente al **settimo** punto, al numero di prove a quadrimestre. Le proposte risultano così schematizzate e sintetizzate:

DIPARTIMENTO UMANISTICO

PROVE SCRITTE	COMPITO DI REALTA'	CURRICOLO	INVALSI	TUTOR
TRE PROVE SCRITTE TRA PROVE STANDARDIZZATE, PROVE STRUTTURATE, PROVE DI PRODUZIONE	LA MAGGIORANZA PROPONE UN COMPITO DI REALTA' NEL SECONDO QUADRIMESTRE. TEMATICHE: CONOSCENZA E TUTELA DEL TERRITORIO; ALIMENTAZIONE SALUTE E SPORT; ORIENTAMENTO E CONTINUITA'	PROF.SSA BRUNO CATERINA	/////	FAVOREVOLI AL TUTOR ESTERNO

DIPARTIMENTO MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

PROVE SCRITTE	COMPITO DI REALTA'	CURRICOLO	INVALSI	TUTOR
TRE PROVE SCRITTE COMPRESA LA PROVA COMUNE	LA MAGGIORANZA PROPONE UN COMPITO DI REALTA' SU ECOSOSTENIBILITA'	PROF.SSE QUAGLIARELLI – DIMARTINO –GUALTIERI	PROF.SSA VASCO	FAVOREVOLI AL TUTOR ESTERNO; TUTOR INTERNO IL COORDINATORE

DIPARTIMENTO LINGUE

PROVE SCRITTE	COMPITO DI REALTA'	CURRICOLO	INVALSI	TUTOR
Classi I: una prova nel primo quadrimestre; due prove nel secondo; Per le altre classi II prove a quadrimestre	Compito di realtà Classi I: "Daily routine"; "Reciclying"; Classi II: "Healthy eating" Classi III: "A trip to ..."; "Environment and pollution – Let's save our Planet"	PROF.SSA FALABELLA	PROF.SSA VASCO	FAVOREVOLI AL TUTOR ESTERNO

DIPARTIMENTO ARTISTICO-ESPRESSIVO

PROVE SCRITTE	COMPITO DI REALTA'	CURRICOLO	INVALSI	TUTOR
//// Prove pratiche	Per il secondo quadrimestre: CLASSI I "Non rifiutiamoci ... riutilizziamo" CLASSI II Plasticfree CLASSI III My/Climateaction	Prof.sse Romana Maggio; Incoronata Mastrangelo	////	Favorevoli alla proposta

DIPARTIMENTO INCLUSIONE

				TUTOR
				FAVOREVOLI AL TUTOR ESTERNO:
				Mazzardo, Spione, Galiotta, Campanelli, Sgarro, Frino, Borrelli, D'Adduzio, Guida, Mastrangelo, Di Giovanni

Relativamente alle attività di recupero, il dirigente ribadisce il dovere di garantire l'inclusione di tutti gli alunni, priorità della scuola, lasciando ai docenti piena libertà di scelta delle modalità e delle strategie di intervento, optando per il recupero in itinere, per la figura del tutor interno o esterno alla classe o per attività peer to peer. Tutte le attività di recupero svolte dovranno, tuttavia, essere documentate attraverso il registro personale del docente, documentando puntualmente quanto programmato, per aiutare l'alunno nel personale processo di apprendimento, verificato e valutato.

In relazione alle figure tutor e alle attività peer to peer, richiamando la richiesta scritta, prodotta dal prof. Giuseppe Gresia (Allegato n. 3), di chiarimenti preventivi sulla prescrittività dell'eventuale delibera del Collegio dei docenti in merito al sesto punto all'o. d.g. e sull'obbligo di realizzazione delle attività peer to peer da parte dei docenti, esprimendo in tal caso, voto contrario, il dirigente precisa, ulteriormente, la piena libertà di scelta o meno di questa modalità, da parte dei docenti, e la non

prescrittività di una eventuale delibera del Collegio favorevole alle proposte dipartimentali.

Richiesto il parere del Collegio, lo stesso approva all'unanimità dei presenti le proposte dei Dipartimenti, considerata la scelta delle stesse non prescrittiva per i docenti.

(DELIBERA n. 26 del 24/10/2019)

Interviene, con una ulteriore richiesta di chiarimenti, in merito alla figura e ai compiti del docente tutor interno, la prof.ssa Maria Colangelo, evidenziando una sovrapposizione di compiti rispetto a quelli espletati dal docente coordinatore di classe e, relativamente al docente tutor esterno, asserisce debba operare secondo quanto predisposto nell'ambito di un progetto di recupero preventivamente approvato dal Consiglio di classe. Il dirigente, sul punto, evidenzia come sia necessario verificare e acquisire la disponibilità dei docenti a svolgere il suddetto ruolo e, aspetto molto importante, la disponibilità dei genitori ad autorizzare le attività predisposte all'esterno della classe.

La prof.ssa Michela Mazzardo, referente area Inclusione, chiede la parola per precisare come la dichiarata disponibilità dei docenti di sostegno a svolgere il ruolo di docente tutor esterno degli alunni indicati dai Consigli di classe, sarà quotidianamente confermata solo in assenza dell'alunno diversamente abile di cui si è docente e allorquando, nella classe di appartenenza, non si renda necessaria ed utile la personale presenza. Tanto porta a sostenere l'impossibilità di una "rigida" progettazione in merito ad un monte ore di attività predefinite e alle modalità di attuazione.

La prof.ssa Colangelo, ringraziando la collega e le colleghe di sostegno per la disponibilità manifestata, dichiara la sua contrarietà a consentire l'uscita dalla classe dei suoi alunni, anche per attività di recupero, e che gli stessi siano "tenuti" da altri colleghi. Continuando la discussione, interviene la prof.ssa Giuseppina Ciulla sottolineando come l'impossibilità di garantire anche una minima continuità del docente tutor nelle attività di recupero non renda funzionali e proficui gli interventi prefissati.

L'intervento del dirigente chiarisce come la proposta sia preventivamente strategica e che ogni Consiglio di classe sarà libero di proporre modalità diverse di intervento della figura preposta.

Chiede la parola la prof.ssa Paola Sgarro suggerendo la possibilità di destinare alcune ore di servizio dei docenti di potenziamento alle attività di recupero. La

proposta non è condivisa dalla prof.ssa Angelica Grieco che evidenzia la difficoltà oggettiva di predisporre le eventuali sostituzioni dei docenti assenti, impegnando i docenti di potenziamento. Di parere contrario risulta essere la prof.ssa Mara Russo la quale propone e chiede di utilizzare le proprie ore a disposizione, per attività di recupero, nell'eventuale mancata necessità di sostituire docenti assenti.

Accogliendo i diversi interventi, il dirigente ribadisce, ancora una volta, il carattere strategicamente propositivo dei suggerimenti avanzati dai Dipartimenti.

Continuando la riunione, chiedendo di anticipare la discussione del **decimo** ed **undicesimo** punto all'o.d.g, per personali e giustificati motivi, ed ottenuto il consenso del Collegio, secondo quanto previsto dall'articolo 7 del Regolamento del Collegio dei docenti, la prof.ssa Grazia Melchionda procede con l'illustrazione dei criteri di valutazione per l'ammissione o non ammissione delle alunne e degli alunni alla classe successiva e all'Esame di Stato, richiamando quanto espressamente indicato nella sezione 1.6 -Offerta formativa- del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/20-2021/2022.

La non ammissione alla classe successiva e, analogamente, la non ammissione all'esame di Stato, potrà essere determinata, oltre che da una frequenza inferiore ai tre/quarti del monte orario personalizzato (salvo casi eccezionali deliberati dal Collegio dei docenti), da più di tre insufficienze, anche gravi (voto tre o quattro). Tuttavia, ogni Consiglio di Classe deciderà caso per caso sulla base di valutazioni oggettivamente ponderate e tenuto conto di quanto previsto dal DLgs 62/17, art. 6.

Il Consiglio di classe, inoltre, terrà conto:

- dell'impegno;
- dell'assiduità;
- del miglioramento rispetto al punto di partenza;
- del comportamento;
- del livello di maturazione personale,delle capacità e delle attitudini dimostrate nel corso del percorso scolastico;
- delle difficoltà socio-culturali-familiari di partenza.

Passando all'**undicesimo** punto, la prof.ssa Grazia Melchionda evidenzia alcuni aspetti del P.T.O.F. di maggiore interesse, perché modificati o integrati rispetto al Piano precedente, relativi alle Priorità desunte dal RAV:

- Diminuzione delle ripetenze e degli abbandoni scolastici (Risultati scolastici);
- innalzamento dei risultati nelle prove standardizzate INVALSI (Italiano, Matematica, Lingua inglese) e riduzione della varianza all'interno delle classi e tra le classi (Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali);

- sviluppo delle competenze sociali e civiche delle alunne e degli alunni (Competenze Chiave Europee).

Vengono quindi illustrati gli obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 l. 107/15), il Piano di Miglioramento nell'articolazione dei suoi percorsi (Successo formativo e promozione della persona umana, Autovalutazione, rendicontazione e promozione di buone pratiche) e i principali elementi di innovazione, con riferimento particolare all'*atelier* digitale per realizzare progetti basati sulla didattica per competenze, utilizzabile dai docenti per attività di Formazione, ambiente dove aggregare gruppi verticali, oppure, anche attraverso dinamiche cooperative e collaborative, per gruppi aperti o orizzontali, su più classi, con un approccio progettuale più metodologico che tecnologico.

Completa la presentazione dell'offerta formativa della Scuola l'indicazione delle iniziative di ampliamento curricolare:

- Potenziamento interculturale L3
- Let's certificate!
- Gare di matematica
- Cyber-bullismo
- Cinema
- Mi metto in gioco
- Campionati studenteschi
- Pianorchestra
- Musichiamo
- Musicoterapia
- Musica amica
- Mi oriento...ti sorprendo
- Matematica senza frontiere
- Potenziamento L 2
- Potenziamento italiano L2
- Progetto autonomia
- Orientamento ... in ingresso e in uscita
- Giornalismo
- Pav lab
- Cisco: get connected

Sul punto, chiede la parola il prof. Raffaele Nigro esprimendo il suo disappunto circa l'inserimento dei suddetti progetti come parte del P.T.O.F., ribadendo come molti

degli stessi vengano svolti da docenti di potenziamento, durante le ore di sostituzione dei docenti assenti nelle classi.

Il dirigente, ringraziando la prof.ssa Melchionda per il lavoro svolto in Commissione e come referente Funzione strumentale, chiarisce che i progetti saranno svolti in orario curricolare dai docenti impegnati nelle “supplenze” e comunque sempre nell’intento di valorizzarne la professionalità.

In merito interviene anche il prof. Michele Tempesta contestando la forma e i tempi di realizzazione dei progetti, in particolar modo dei progetti musicali. Anche in questo caso il dirigente ribadisce che alcuni progetti saranno realizzati durante le attività pomeridiane.

Conclusa la discussione, il dirigente chiede al Collegio di adottare la bozza del nuovo P.T.O.F 2019/20-2021/2022 da trasmettere al Consiglio d’Istituto per l’approvazione.

Il Collegio decide di adottarlo all’unanimità dei presenti.

DELIBERA N. 27

Il Collegio dei docenti

VISTO IL D.P.R. n. 297/94

VISTO IL D.P.R. n. 275/99

VISTO il D.P.R. 20 MARZO 2009,N89

VISTI gli atti 26-27-28-29 del CCNL Comparto Scuola

VISTO l’art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 e ss.mm. e integrazioni

VISTA la Legge 107/2015

DELIBERA

l’adozione della bozza del P.T.O.F 2019/20-2021/2022

Si procede , quindi, con il **settimo** punto all’o.d.g., relativo al numero di prove scritte a quadrimestre, ed in merito si deliberano le proposte dei Dipartimenti, nello specifico: tre prove scritte di Italiano (tra prove standardizzate, prove strutturate e prove di produzione), tre prove scritte di Matematica (compresa la prova comune), una prova scritta di Inglese ed una di Francese, per le classi prime, nel primo

quadrimestre e due prove scritte nel secondo quadrimestre; per le classi seconde e terze sono stabilite due prove scritte a quadrimestre, per ciascuna delle due lingue. Il Dipartimento artistico-espressivo, infine, propone un numero non prestabilito di prove pratiche.

Il Collegio, accolte le proposte dei Dipartimenti, in merito al numero delle prove scritte quadrimestrali, le delibera all'unanimità.

(DELIBERA n. 28 del 24/10/2019)

Relativamente all'**ottavo** punto, concernente la proposta di adesione al progetto Rete nazionale "Scuole Green", il dirigente invita la prof.ssa Angela Leone ad illustrarlo. Si informa il Collegio che il Liceo Scientifico Statale "A. Volta" di Foggia è stato individuato quale capo-fila per la provincia di Foggia nell'ambito della Rete nazionale Scuole "GREEN", promossa dal Liceo Classico Statale "Socrate" e dal Ginnasio Statale "Orazio" di Roma con la finalità di sostenere e pianificare azioni coerenti con gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, con particolare riferimento allo sviluppo sostenibile.

La prof.ssa Leone precisa che, qualora si volesse manifestare interesse ad aderire alla Rete nazionale Scuole "GREEN", occorrerebbe sottoscrivere una lettera di intenti, entro il mese di ottobre, e compilare una scheda per le azioni progettuali specifiche che la scuola intende realizzare nel corrente anno scolastico. Le attività dovranno fare riferimento alle seguenti azioni:

- a.Svolgere attività didattica volta a trasmettere agli studenti la necessità di mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ecosistema;
- b.Diffondere tra le scuole aderenti pratiche didattiche innovative e dar vita a un continuo confronto su obiettivi strategici e metodologia di ricerca e d'insegnamento;
- c. Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra le comunità scolastiche ed esperti in ambito ecologico e climatologico;
- d. Sostenere la partecipazione attiva degli studenti ad azioni volte a sostenere lo sviluppo sostenibile e la lotta ai cambiamenti climatici.

Il dirigente invita i Consigli di classe a presentare progetti di attività e iniziative coerenti con la priorità n.3 del RAV e del PDM.

Conclusa la presentazione del progetto, si chiede al Collegio di esprimere la volontà di adesione ed in merito, lo stesso aderisce all'unanimità.

(DELIBERA N. 29 del 24/10/2019)

Relativamente al **nono** punto all'o.d.g., considerate le proposte dei Dipartimenti, il dirigente chiarisce che la Commissione INVALSI confluirà e diventerà parte integrante del NIV con i suoi componenti, mentre la Commissione Curricolo d'Istituto e verticale sarà costituita dai docenti: Bruno C., Dimartino M. C., Falabella R. M., Gualtieri A., Maggio R., Quacquarelli R., Mastangelo I..

Il Curricolo d'Istituto dovrà essere predisposto considerando quello esistente, con le opportune modifiche, avanzando anche una proposta e ipotesi di Curricolo verticale. Esauriti i punti all'o.d.g, prima di sciogliere la seduta, il dirigente informa il Collegio relativamente ad alcune proposte di formazione rivolte ai docenti di Ed. Fisica, alla proposta della prof.ssa Mariagrazia Bonavita e del prof. M. Tempesta di richiesta e disposizione del corso ad indirizzo musicale per la scuola, alla luce dei risultati dei test di rilevazione delle attitudini e delle inclinazioni delle studentesse e degli studenti della scuola. Sul punto si chiede di avviare una indagine mirata.

Viene sinteticamente presentato il progetto, in collaborazione con il Liceo Classico "N. Zingarelli" di Cerignola, che prevede uno scambio culturale con cinque Paesi dell'UE. Si sollecita infine, la partecipazione e il contributo dei docenti all'iniziativa ministeriale "Io leggo perché" collegato al progetto Biblioteca scolastica.

La prof.ssa Maria Colangelo chiede, infine, di rinviare la consegna delle programmazioni disciplinari e del PAD a data successiva a quella fissata e si concorda il giorno 15 novembre.

Terminata la riunione, la seduta è sciolta alle ore 17:15.

IL SEGRETARIO

prof.ssa Rosa Anna Palumbo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott. Paolo Saggese

Allegati:

n.1 Richiesta prof. Giuseppe Gresia del 24 ottobre 2019

n.2 Richiesta prof. Giuseppe Gresia del 24 ottobre 2019

n.3 Richiesta prof. Giuseppe Gresia del 24 ottobre 2019

Allegato n. 1

**Al Dirigente scolastico
Al Collegio Docenti
e p.c. al Consiglio d'Istituto**

Il sottoscritto Giuseppe Gresia, docente nella Scuola secondaria di I grado "G. Pavoncelli, in riferimento al punto 4 all'ordine del giorno nella riunione collegiale odierna (Ordine di servizio n. 6 del 18 ottobre 2019) e in modo specifico al *Piano di formazione dell'a.s. 2019/2020*, **ribadisce** quanto fatto verbalizzare e allegare (Comunicazione n. 11 del 17 ottobre 2019) nella riunione collegiale del 2 ottobre 2019 in riferimento al punto 14 all'ordine del giorno (Ordine di servizio n. 3 del 24 settembre 2019) e

dichiara

nel caso nel suddetto piano non venga previsto un monte ore per la formazione professionale dei docenti (art. 1, comma 124, Legge 107/2015), rientrante nelle 40 ore per le attività funzionali all'insegnamento (CCNL 2006/2009, art. 29 comma 3, lettera a.), di esprimersi, sul punto all'ordine del giorno, con voto contrario.

Cerignola 24/10/2019

firma
prof. Giuseppe Gresia

**Al Dirigente scolastico
Al Collegio Docenti
e p.c. al Consiglio d'Istituto**

Il sottoscritto Giuseppe Gresia, docente nella Scuola secondaria di I grado "G. Pavoncelli, in riferimento al punto 5 all'ordine del giorno nella riunione collegiale odierna (Ordine di servizio n. 6 del 18 ottobre 2019) e in modo specifico alle "*proposte di Compiti di realtà*", **ribadisce** quanto fatto verbalizzare (Circolare n. 67 del 21 ottobre 2019) nella riunione del Dipartimento Matematico - Scientifico - Tecnologico (Ordine di servizio n. 5 del 10 ottobre 2019, punto all'ordine del giorno n. 2, e successivi chiarimenti con la Circolare n. 57 del 16 ottobre 2019) e

Chiede

qualunque sia la libera espressione del Collegio dei docenti, un chiarimento, preventivo, sulla prescrittività della delibera dello stesso Collegio nel caso in cui il suddetto punto all'ordine del giorno venga approvato, ovvero se la delibera obblighi i docenti a realizzare un compito di realtà. Nel caso la delibera del Collegio dei docenti sia prescrittiva per la realizzazione di un compito di realtà, il sottoscritto, sul punto all'ordine del giorno, esprime voto contrario.

Cerignola 24/10/2019

firma
prof. Giuseppe Gresia

**Al Dirigente scolastico
Al Collegio Docenti
e p.c. al Consiglio d'Istituto**

Il sottoscritto Giuseppe Gresia, docente nella Scuola secondaria di I grado "G. Pavoncelli, considerato il punto 6 all'ordine del giorno nella riunione collegiale odierna (Ordine di servizio n. 6 del 18 ottobre 2019) e in modo specifico:

- 1) con riferimento alle *figure tutor*, **ribadisce** quanto fatto verbalizzare (Circolare n. 67 del 21 ottobre 2019) nella riunione del Dipartimento Matematico - Scientifico - Tecnologico (Ordine di servizio n. 5 del 10 ottobre 2019, punto n. 5 all'ordine del giorno, e successivi chiarimenti con la Circolare n. 57 del 16 ottobre 2019);
- 2) con riferimento all'*attività peer to peer*, **evidenzia** che trattasi di una metodologia didattica (a seguito di attente valutazioni sulla classe è utilizzata spesso nella pratica didattica dai docenti) e che per tale motivo rientra nella sfera dell'autonomia didattica del docente, e a tal proposito

Chiede

qualunque sia la libera espressione del Collegio dei docenti, un chiarimento, preventivo, sulla prescrittività della delibera dello stesso Collegio nel caso in cui il suddetto punto all'ordine del giorno venga approvato, ovvero se la delibera obblighi i docenti a realizzare *attività peer to peer*. Nel caso la delibera del Collegio dei docenti sia prescrittiva per la realizzazione di *attività peer to peer*, il sottoscritto, sul punto all'ordine del giorno, esprime voto contrario.

Cerignola 24/10/2019

firma

prof. Giuseppe Gresia

FORMAT DEL CONSIGLIO ORIENTATIVO

Il Consiglio Orientativo per le classi Terze della Scuola Secondaria di I grado

Il Consiglio Orientativo è un documento stilato dai Consigli delle Classi terze, nell'ambito di una riunione a ciò espressamente dedicata nel mese di dicembre, consegnato e discusso con le famiglie in tempo utile per le iscrizioni alla scuola secondaria di secondo grado che nel corrente a.s. si potranno effettuare a partire dalle ore 8:00 del 7 gennaio 2020.

Il Consiglio Orientativo non è un giudizio vincolante ma appunto un “consiglio motivato”, che dà un’indicazione non solo del percorso di studi (Istituto Tecnico, Istituto Professionale, Liceo), ma anche del singolo indirizzo consigliato, per valorizzare il percorso di ogni studente.

CONSIGLIO ORIENTATIVO FORMULATO DAL CONSIGLIO DELLA CLASSE III __ PER L'ALUNNO/A

Il Consiglio di Classe ritiene che l'alunno/a possa affrontare con profitto un impegno formativo della seguente tipologia (SI POSSONO INDICARE MASSIMO TRE SCELTE, ANCHE IN INDIRIZZI DIFFERENTI):

Liceo

- ☐ classico
- ☐ classico opzione quadriennale
- ☐ scientifico
- ☐ scientifico - opzione scienze applicate
- ☐ scientifico - opzione scienze applicate quadriennale
- ☐ scientifico - sez. ad indirizzo sportivo
- ☐ linguistico
- ☐ artistico nuovo ordinamento - biennio comune
- ☐ scienze umane
- ☐ scienze umane opzione socio-economica
- ☐ musicale e coreutico

☐ ALTRO _____

Istituto Tecnico

- ☐ Istituto tecnico Settore Informatica e telecomunicazioni
- ☐ Istituto tecnico Settore Economico, Grafica e comunicazione
- ☐ Istituto tecnico Settore Elettronica ed Elettrotecnica
- ☐ Istituto tecnico Settore Biotecnologie sanitarie
- ☐ Istituto tecnico economico Amministrazione, finanza e marketing
- ☐ Istituto tecnico Settore Moda
- ☐ Istituto tecnico Settore Turismo
- ☐ Istituto tecnico Settore Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
- ☐ Istituto tecnico Settore Meccanica, Meccatronica ed Energia
- ☐ Istituto tecnico Settore Trasporto e Logistica
- ☐ Istituto tecnico Settore Costruzioni, Ambiente e Territorio

☐ ALTRO _____

Istituto Professionale

Settore industria e artigianato

- ☐ Istituto professionale Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera
- ☐ Istituto professionale Settore Industria e artigianato per il Made in Italy
- ☐ Istituto professionale Manutenzione e assistenza tecnica
- ☐ Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale
- ☐ servizi Pesca commerciale e produzioni ittiche
- ☐ Gestione delle acque e risanamento ambientale
- ☐ Arte ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico
- ☐ Arte ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico
- ☐ Servizi socio-sanitari per la sanità e l'assistenza sociale
- ☐ Servizi commerciali
- ☐ Servizi culturali e dello spettacolo

ALTRO _____

Istituti di Formazione Professionale (IeFP)

- ☐ IeFP presso centri di formazione professionale regionali
- ☐ IeFP sussidiarietà integrativa (diploma quinquennale rilasciato dall'istituto professionale + qualifica IeFP)
- ☐ IeFP sussidiarietà complementare (percorso triennale solo qualifica IeFP)
- ☐ IeFP sussidiarietà complementare (percorso quadriennale diploma IeFP)

☐ Apprendistato

ALTRO _____

Per il Consiglio di Classe, il Docente Coordinatore

FIRMA DEL GENITORE
